

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология эмоциональных нарушений

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний и умений оказания психологической помощи при эмоциональных нарушениях для социальной адаптации лиц разного возраста.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику эмоциональных нарушений разного возраста;
- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- выявить психологические проблемы детей и подростков с эмоциональными нарушениями;
- раскрыть содержание профилактики эмоциональных нарушений для успешной социализации лиц разного возраста;
- формировать умение грамотно организовывать стандартные процедуры оказания диагностической, коррекционной психологической помощи при эмоциональных нарушениях;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное психологическое мышление, исследовательский интерес, учебно-профессиональную мотивацию и коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01. Основы психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоциональных нарушений», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обеспечения, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного	Знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо	Уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц разного возраста и социального статуса

являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Психология эмоций

Введение в психологию эмоций. Теории эмоций. Факторы развития эмоций и чувств. Диагностические методы эмоционального развития детей, подростков, взрослых.

Раздел 2. Психология эмоциональных нарушений

Виды и пути исправления эмоциональных нарушений. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Эмоциональные нарушения у подростков. Психогигиена и эмоциональные нарушения. Психопрофилактика эмоциональных нарушений у детей и взрослых.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Психология эмоций (8 ч.)

Тема 1. Введение в психологию эмоций (2 ч.)

Введение в психологию эмоций как психологическое направление психологии личности. Цель и задачи учебной дисциплины. Содержание психологии эмоций. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития. Функции эмоций. Структура эмоциональной сферы личности. Динамика эмоционального развития в период детства.

Тема 2. Теории эмоций (2 ч.)

Психологические подходы к эмоциональному развитию человека. Разнообразие теорий возникновения эмоций и эмоционального развития (западные и отечественные теории).

Тема 3. Факторы развития эмоций и чувств (2 ч.)

Факторы эмоционального развития: социальные, биологические. Психогенные и психосоматические факторы в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 4. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков (2 ч.)

Диагностика как направление деятельности психолога при оценке возрастного развития, в том числе эмоциональной сферы детей и подростков. Этика диагностики эмоционального развития

в детском возрасте. Диагностический минимум психолога на изучение уровня развития эмоций у детей и подростков. Методы диагностики и исследований эмоций и чувств у человека.

Раздел 2. Психология эмоциональных нарушений (8 ч.)

Тема 5. Виды и природа эмоциональных нарушений (2 ч.)

Понимание и виды эмоциональных нарушений. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений. Психогенные расстройства. Острые психотравмирующие ситуации. Психосоматические заболевания. Структура эмоциональных нарушений.

Тема 6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (2 ч.)

Этапы детского развития и виды эмоциональных нарушений в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Негативные факторы эмоционального развития детей. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные темы исследований эмоционального развития детей.

Тема 7. Эмоциональные нарушения у подростков (2 ч.)

Возрастные особенности развития подростков и виды эмоциональных нарушений в этом возрасте. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения у подростков. Негативные факторы эмоционального развития подростков. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений в подростковом возрасте. Вклад ученых в исследование эмоций и чувств подростков.

Тема 8. Эмоциональные нарушения у взрослых (2 ч.)

Эмоциональная сфера взрослых. Факторы влияния на эмоции и чувства взрослого человека. Стрессовые состояния. Синдром эмоционального выгорания. Психопрофилактика эмоциональных нарушений в профессиональной и бытовой деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Психология эмоций у детей и подростков (10 ч.)

Тема 1. Введение в психологию эмоций (2 ч.)

1. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития.
2. Рассмотрение функций эмоций в психическом развитии и в детском возрасте.
3. Изучение структуры эмоциональной сферы личности.
4. Подготовка сравнительной таблицы динамики эмоционального развития в период детства.

Тема 2. Теории эмоций (2 ч.)

1. Анализ психологических подходов к эмоциональному развитию человека.
2. Подготовка сравнительной таблицы теорий возникновения эмоций и эмоционального развития (западные и отечественные теории).

Тема 3. Факторы развития эмоций и чувств (2 ч.)

1. Анализ факторов эмоционального развития: социальные, биологические.
2. Подготовка сравнительной таблицы факторов эмоционального развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 4. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков (2 ч.)

1. Особенности диагностики эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностические критерии выявления эмоциональных нарушений у детей и подростков.
3. Этапы и формы психодиагностики в детском и подростковом возрасте.
4. Требования к разработке диагностического минимума для изучения эмоционального развития детей и подростков.

Тема 5. Психодиагностический минимум для изучения эмоционального развития у детей и подростков (2 ч.)

1. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей дошкольного возраста.
3. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей подросткового возраста.

Раздел 2. Психология эмоциональных нарушений (20 ч.)

Тема 6. Агрессивность как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Агрессивность и агрессия. Агрессивное поведение.

2. Возрастные особенности агрессивного поведения у детей и подростков.
3. Личность агрессивного ребёнка: эмоциональное отвержение, конфликтность, несформированность эмпатии. Девиантное поведение.
4. Профилактика агрессивности в детском и подростковом возрасте.
5. Диагностические критерии агрессивности у детей и подростков.

Тема 7. Содержание коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Этапы и направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
2. Этапы и формы коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте.
3. Методы и техники коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (Отреагирование эмоций гнева в игре и рисунках. Деструктивные игры. Управление агрессивным поведением в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Техника введения ограничений и запретов на проявление агрессивности в игре. Техника «я - высказываний» и «ты - высказываний», «предложение альтернативы» в разрешении конфликтных ситуаций. Модификация агрессивного поведения. Социальная терапия в работе с агрессивными детьми. Психогимнастические этюды на выражение эмоций гнева. Обучение приёмам саморегуляции подростков. Формирование эмпатии в рамках психодраматического подхода. Тренинговые технологии).

Тема 8. Тревожность и страхи (2 ч.)

1. Особенности тревоги и тревожности в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностические критерии тревожности у детей и подростков.
3. Возрастные особенности тревоги и страхов.
4. Причины тревожности на возрастных этапах детства.
5. Направления профилактики тревожности в детском и подростковом возрасте.

Тема 9. Содержание коррекционной работы с тревожностью личности (2 ч.)

1. Цель и содержание коррекционной работы с тревожными детьми и подростками.
2. Этапы и направления коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
3. Методы и технологии коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте (Психогимнастические этюды для тревожных детей. Психокоррекционные приёмы «талисман» и «эмоциональные качели». Анималотерапия. Вербализация эмоций при помощи метода конгруэнтной коммуникации. Комплексная программа А.М. Прихожан по преодолению школьной тревожности. Социальная терапия (повышение самооценки). Снижение тревожности с помощью метода системной десенсибилизации. Обучение подростков приемам саморегуляции. Тренинговые технологии).

Тема 10. Застенчивость как вид эмоционального нарушения (2 ч.)

1. Характеристика застенчивости как эмоционального нарушения.
2. Эмоциональные нарушения при различных состояниях: Аутизм. Замкнутость. Обеднённость спектра эмоциональных переживаний. Трудности установления эмоциональных отношений.
3. Диагностические критерии застенчивости у детей и подростков.
4. Профилактика застенчивости у детей и подростков.

Тема 11. Застенчивость как предмет психокоррекции и психопрофилактики (2 ч.)

1. Цели, содержание, методы и формы коррекции застенчивости в детском и подростковом возрасте.
2. Моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с застенчивостью в детском и подростковом возрасте

Тема 12. Эмоциональные нарушения при гиперактивности (2 ч.)

1. Гиперактивность и эмоциональные нарушения при СДВГ.
2. Профилактические меры эмоциональных нарушений у детей при СДВГ.
3. Направления и методы работы с эмоциональными нарушениями при СДВГ: формирование интеллектуальной регуляции эмоций и произвольного поведения в подвижных и сюжетно-ролевых играх; формирование эмоциональной устойчивости посредством психогимнастики и куклотерапии; дозирование физической и эмоциональной нагрузки; музыкотерапия и танцевальная терапия; комплексная поведенческая коррекция гиперактивности (методика Ю.С. Шевченко).

Тема 13. Психопрофилактика эмоциональных нарушений при гиперактивности (2 ч.)

1. Пути и моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с гиперактивным ребёнком в детском и подростковом возрасте.

2. Профилактика эмоциональных нарушений при СДВГ.

Тема 14. ПТСС как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Психогенные расстройства и острые психотравмирующие ситуации в детском и подростковом возрасте.

2. Понятие ПТСР, основные проявления.

3. Особенности вербального и невербального общения с ребёнком, пережившим актуальный стресс.

4. Актуальное стрессовое состояние и депрессии, внутреннее эмоциональное напряжение как сходные состояния.

Тема 15. ПТСС как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Методы работы при ПТСР.

2. Снятие запретов на свободное выражение эмоций. Снятие телесных зажимов.

Релаксационные техники.

3. Самовыражение в творчестве.

4. Библиотерапия, анималотерапия, сказкотерапия при ПТСР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Психология эмоций

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей детей и подростков для благоприятного развития эмоциональной сферы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка сравнительной таблицы теорий эмоций.

Раздел 2. Психология эмоциональных нарушений

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей детей и подростков для предупреждения тревожности/агрессивности/застенчивости у детей и подростков

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к мониторингу заключается в повторении пройденного материала по дисциплине и подготовка к контрольной работе и зачету.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Психология эмоций	ПК-2
2	Психология эмоциональных нарушений	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает	В целом успешно, но	В целом успешно, но	В полном объеме

закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
---	---	---	---

ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В полном объеме знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	---	---	---

ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по	В полном объеме умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного
---	---	--	--

неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	возможного неблагоприятного психического и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития для лиц с	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для	В полном объеме умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического

ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	нормального психического развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
---	---	---	--

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее	В полном объеме владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и
---	--	---	---

	интеллектуальной и волевой сфер	аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	волевой сфер
--	---------------------------------	--	--------------

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2)

1. Раскройте причины возникновения фобий и школьной тревожности.
2. Сравните страх и тревожность, их разновидности.
3. Опишите задачи, формы и методы профилактики тревожности.
4. Сравните агрессию и агрессивность, их виды.
5. Приведите примеры причин появления агрессивности у детей.
6. Охарактеризуйте типы агрессивности в детском и подростковом возрасте.
7. Опишите задачи, этапы и средства профилактики агрессивности у детей.
8. Приведите примеры причин возникновения эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
9. Охарактеризуйте диагностические критерии эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
10. Опишите задачи и методы профилактики эмоциональных нарушений при гиперактивности у детей.
11. Приведите примеры способов и форм профилактики недостатков детско-родительских отношений при эмоциональных нарушениях детей.
12. Приведите примеры применения игротерапии как метода профилактики эмоциональных нарушений.
13. Приведите примеры применения арттерапии как метода профилактики эмоциональных нарушений.
14. Приведите примеры применения сказкотерапии как метода профилактики эмоциональных нарушений.
15. Приведите примеры применения анималотерапии как метода профилактики эмоциональных нарушений.
16. Опишите особенности состояния детей, переживающих последствия психической травмы.
17. Опишите задачи и средства профилактики детей, переживающих последствия психической травмы.
18. Приведите примеры применения метода системной десенсибилизации и приема отреагирования в коррекционной работе с эмоциональными нарушениями.
19. Охарактеризуйте застенчивость как эмоциональное нарушение и особенности её профилактики.
20. Сформулируйте профилактическую задачу при работе психолога с родителями агрессивных подростков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой

проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
2. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – Текст : электронный. – 1 СД

Дополнительная литература

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл: Академия, 2004. – 542 с. – Текст : непосредственный.
2. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Изоматериал] : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 35 с. – Текст : непосредственный.
3. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Изд. Моск. ун-та, 1990. – 197 с. – Текст : непосредственный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии
2. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»
3. <https://www.rospsy.ru/> – Федерация психологов образования России
4. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на

обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.